

Diplôme Universitaire (DU)

Composante porteuse : Institut de Psychologie de Lyon (IPsyL)
Intitulé du diplôme : DU Pratiques Cliniques Systémiques - PraCSys
Responsable pédagogique : Silvia Scotto di Luzio, Maîtresse de Conférences
RAF : Béatrice Mézière
Date prévisionnelle d'ouverture : janvier 2027
Circuit de validation :
- Passage en conseil de composante : semaine du 10 mars 2026
- Visa SCFC / DAF / Vice-présidents : 25 mars 2026
- Passage CFVU : Mai 2026

1. Contexte / genèse du projet / Opportunités :

L'approche systémique constitue un référentiel théorico-clinique pertinent pour élargir notre compréhension du fonctionnement des systèmes humains et de la souffrance psychique, à différents niveaux de complexité (individu, couple, famille, groupe, institution). L'épistémologie systémique nous permet de mieux appréhender la souffrance psychique dans sa dimension relationnelle, avec une attention particulière aux contextes dans lesquels celle-ci se manifeste. Les pratiques cliniques systémiques se caractérisent ainsi par une lecture globale de l'expérience de la vulnérabilité des individus dans leurs systèmes d'appartenance, afin d'identifier les ressources et mieux accompagner les changements.

Dans les réalités actuelles des champs social, médico-social et sanitaire, la nécessité d'articuler les prises en charge individuelles et collectives requiert l'acquisition de connaissances et de méthodes spécifiques pour faciliter la compréhension de problématiques souvent complexes. De plus, la pratique d'entretiens, individuels ou familiaux, nécessite parfois le recours à des médiations spécifiques. L'approche systémique offre alors aux professionnels une possibilité de repenser leur(s) mode(s) d'intervention grâce à une grille de lecture différente et novatrice, qui vise à ouvrir le champ des possibles.

Ce Diplôme Universitaire, d'une durée de deux ans, propose un approfondissement des théories et des pratiques cliniques systémiques, afin de développer des compétences dans la lecture et la prise en charge de la souffrance psychique individuelle, du couple, de la famille, du groupe et de l'institution.

Annexe : Lettre de soutien

2. Positionnement du DU dans l'offre Lyon 2 :

Au sein de l'établissement, l'Institut de psychologie de Lyon, et plus particulièrement le département FSP (Formation en Situation Professionnelle), sont les seuls porteurs de formations continues en psychologie. Ce DU est complémentaire aux autres DU proposés au sein du département, sans recouvrement. En effet, aucun autre DU ne forme à l'épistémologie systémique.

Le DU PraCSys se situe dans le prolongement de l'offre de formations courtes à l'approche systémique proposées depuis 2016 dans le catalogue de la Formation Continue de l'Université Lyon2. Cette offre de formation concernant l'épistémologie systémique s'est étoffée au cours du temps et actuellement trois formations de deux à trois jours sont proposées :

- Initiation à l'approche systémique niveau 1
- Initiation à l'approche systémique niveau 2
- Approche systémique et théorie de l'attachement

Ces formations courtes proposées au catalogue ouvrent chaque année depuis 2016 soit sous leur format catalogue (plus de 150 stagiaires formés) soit en suscitant des demandes de formations sur-mesure, c'est-à-dire *en intra* auprès d'équipes de travail souhaitant se former collectivement à l'épistémologie systémique (90h de formations dispensées auprès de 5 équipes depuis 2022 ; 3 demandes en cours pour 2026-2027).

Il existe donc une forte demande émanant des terrains professionnels concernant cette approche.

Toutefois, ces formations courtes relèvent d'une sensibilisation qui ne répond que partiellement à la demande des stagiaires et des institutions qui soutiennent les demandes de formation et qui expriment leurs souhaits de bénéficier d'une formation longue leur permettant de s'approprier de manière solide les principes systémiques abordés lors de ces formations initiatrices. Les formations courtes sont ouvertes à tout type de professionnels de terrains (éducateurs, ASS, enseignants, psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux etc.).

Par ailleurs, des cours d'initiation à l'approche systémique existent en formation initiale, notamment au sein du master "Psychologie de l'éducation et de la formation". Là encore, ces cours permettent essentiellement d'approcher la clinique systémique dans ses dimensions théoriques.

En ce sens, un travail approfondi, en appui sur la groupalité inhérente au contexte d'un diplôme universitaire se déroulant sur deux années, apparaît propice à poursuivre les réflexions engagées en formation initiale, dans une dimension complémentaire et indispensable à la pratique clinique.

Ainsi, le DU PraCSys représente un réel enjeu en termes de formation continue.

3. Plus-value de ce diplôme :

Diplômes en concurrence sur le territoire régional

Aucun. De plus, des besoins ont été identifiés en termes de formation, dans le contexte de la fermeture de différents centres privés ces dernières années sur ce territoire.

Diplômes en concurrence sur le territoire national

(Voir Tableau 1.).

Les autres DU, présents au niveau national, qui proposent des enseignements issus de l'approche systémique, s'adressent à tout type de professionnels de terrains, quel que soit leur niveau d'études (niveau licence et +). Ils sont soit ciblés sur un seul courant théorique de l'approche systémique soit ciblés sur un seul domaine d'application (la thérapie familiale, le plus souvent).

Dans ce contexte, la spécificité du DU PraCSyS se situe sur trois enjeux :

- 1) **Le DU s'adresse à des professionnels (psychologues, psychiatres) ayant déjà une identité de soignant.**
 Cette homogénéité des fonctions professionnelles occupées permettra d'approfondir la dimension clinique grâce aux apports de l'épistémologie systémique.

- 2) Le DU PraCSyS propose un approfondissement de l'épistémologie systémique en recouvrant la **pluralité de ses modèles théoriques** (de l'école de Palo Alto jusqu'au modèle constructiviste avec une insistance sur leurs complémentarités dans les applications cliniques).

- 3) Le DU PraCSyS propose un approfondissement de l'épistémologie systémique dans **ses différents champs d'interventions possibles**, avec un focus sur les **systèmes humains et sur la prise en charge de la souffrance psychique à différents niveaux de complexité** (individu, couple, famille, groupe, institution).

En ce sens, le DU PraCSyS est le seul à mettre l'accent sur la dimension clinique spécifiquement liée aux missions et à l'identité professionnelle des psychologues et des psychiatres dans les secteurs social, médico-social et sanitaire, en formant à une pluralité des modèles théoriques applicables à une pluralité de systèmes humains.

Etablissement	Intitulé de la formation	Niveau	Public / profil	Modalités (Vol horaire, rythme alternance, durée...)
Université de Strasbourg	Diplôme d'Université de Thérapie Familiale	Master ou DESS de Psychologie, Diplôme d'État de docteur en médecine	Psychiatres, Psychologues	217 heures, 98 heures la 1ère année et 119 heures la seconde (stage : 70h soit 35 h/an)
Université de Picardie Jules Verne	Diplôme d'université Approche et Intervention Systémiques (DU AIS)	Bac + 3	Professionnels sanitaires et sociaux	2 ans (280 heures réparties en 10 regroupements de 2 jours par an)
Université Toulouse Jean Jaurès	Diplôme d'université Thérapies Familiales (DUTF)	Bac + 3	Professionnels sanitaires et sociaux	210 heures de stage réparties sur 3 ans, soit 70 heures de stage par année.
Université Paris 8	Diplôme d'université Approche systémique stratégique de l'éducation	Bac + 3	Enseignants, chefs d'établissements, parents d'élèves, responsables d'associations, psychologues	96 h de formation, 147 h de stage pratique.

Tableau 1. Présentation synthétique des Diplômes Universitaires référant à l'épistémologie systémique en France (en gras, les points de distinction par rapport au DU PraCSyS)

4. Public cible pour l'entrée en formation :

Profils cibles : De niveau M2, ce DU est ouvert aux psychologues et psychiatres impliqués dans le champ de l'aide ou du soin aux personnes, dans différents secteurs (champ social, médico-social et sanitaire), ayant 1 an de pratique professionnelle minimum et qui sera continue pendant les deux années de DU.

Secteurs et bassin de recrutement : Région Auvergne Rhône Alpes et territoire national

Critères de sélection : Master 2 de Psychologie, DESS de Psychologie, DEA de Psychologie, Diplôme d'État de docteur en médecine, spécialité psychiatrie.

Tous les candidats devront joindre un écrit au dossier de candidature.

Cet écrit visera à retracer en 3-5 pages le parcours professionnel, à présenter leur intérêt pour l'approche systémique et à indiquer s'ils/elles ont une idée du contexte dans lequel ils/elles comptent conduire leur intervention (terrain professionnel, activité libérale).

Les candidatures feront l'objet d'une sélection sur dossier puis entretien.

Le DU prévoit une sélection tous les 2 ans.

5. Vivier de candidats :

Vingt stagiaires sont visés par promotion.

Stratégies pour faire connaître le DU et recruter :

Le DU PraCSys fera partie des campagnes de communication menées par le Département FSP et le Service Commun de Formation Continue quant à l'offre de formation continue proposée (Catalogue papier et en ligne ; annonces dans la presse spécialisée ; newsletter du département ; distribution de flyers...).

La communication et promotion du DU PraCSys interviendra également lors de l'ensemble des manifestations scientifiques organisées par ou auxquelles participent des membres du laboratoire DIPHE et du Département de psychologie du développement de l'Éducation et des Vulnérabilités (PsyDÉV).

Les informations relatives au DU seront publiées sur le site internet et sur le profil LinkedIn officiel du laboratoire DIPHE et diffusées aux anciens étudiant.es du Master PEF et aux psychologues tuteurs et tutrices de stage impliqué.es dans le Master.

6. Profil de sortie post DU :

DU Pratiques Cliniques Systémiques - PraCSys	
Compétence 1 :	Appliquer les principaux concepts de l'épistémologie systémique à l'analyse des situations cliniques rencontrées
Compétence 2 :	Concevoir des dispositifs d'accompagnement et de prise en charge de la souffrance psychique des systèmes humains
Compétence 3 :	Mener des entretiens individuels, de groupe, de couple et familiaux en utilisant les principales techniques de l'approche systémique
Compétence 4 :	Adopter une lecture systémique de son contexte professionnel/institutionnel
Compétence 5 :	Mettre au travail ses résonances de façon éthique et adaptée

Niveau de sortie du DU :

Niveau 7 + (Post Master)

7. Mots clés de la certification :

Clinique systémique ; Prise en charge des systèmes humains ; Entretien individuel, familial et de couple ; Médiations thérapeutiques systémiques ; Génogramme ; Complexité ; Lecture systémique du fonctionnement institutionnel ; Relations interpersonnelles ; Systèmes et sous-systèmes d'appartenance ; Lecture systémiques du symptôme ; Cycle de vie.

8. Laboratoires concernés en lien avec le DU :

Laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Processus, Handicap, Éducation)

9. Partenariat envisagé ? : Pas de partenariat**10. Ingénierie de Formation / organisation du parcours :****Objectifs de la formation :**

Ce DU s'adresse aux psychologues et aux psychiatres, travaillant ou se destinant à travailler dans différents secteurs (social, médico-social, sanitaire...) afin d'approfondir leurs connaissances dans l'approche systémique, et développer des compétences dans la lecture et la prise en charge de la souffrance psychique individuelle, du couple, de la famille, du groupe et de l'institution. La formation propose des apports à la fois théoriques et pratiques, issus de différents courants de la systémie (cf. UE B).

Les modalités pédagogiques proposées visent à ce que les stagiaires (psychologues et psychiatres) mettent au travail comment ils se saisiront de l'épistémologie systémique dans la diversité de leurs pratiques cliniques et de leurs contextes professionnels.

Plus spécifiquement, ce DU vise à :

- Connaître et s'appropriier les concepts et les approches théoriques faisant référence à l'épistémologie systémique et ses courants ;
- Appréhender la complexité des situations avec une lecture systémique afin de pouvoir développer des pistes de réflexion et les méthodes mobilisables pour conduire une intervention dans son contexte de travail ;
- Accompagner la mise en sens de la souffrance psychique dans sa dimension relationnelle, en lien avec les contextes d'apparition des symptômes ;
- Identifier et mobiliser les ressources et compétences individuelles et collectives dans la prise en charge de la souffrance psychique de l'individu, du couple, de la famille, du groupe et de l'institution ;
- S'appropriier les techniques spécifiques de la clinique systémique ;
- Développer un positionnement professionnel cohérent et affirmé, dans le cadre d'une approche transversale et diversifiée, en lien avec l'éthique et la déontologie professionnelles.

Programme de formation : Fichier 2 annexe

Durée : **240 heures** (40 journées) sur 2 ans, soit 10 regroupements de 2 journées par an.
Les enseignements, répartis sur les deux ans, sont organisés en 5 unités d'enseignement (UE) :

UE A : Histoire et épistémologie de l'approche systémique (24h)

UE B : Les différents modèles théoriques en systémie (Niv1 - 32 h ; Niv2 - 24h)

UE C : Articulation théorico-clinique : Contextes et publics (Niv1 - 24h ; Niv2 - 24h)

UE D : Techniques d'entretien et médiations dans le travail auprès des systèmes (Niv1 - 24h ; Niv2 - 30h)

UE E : La posture du clinicien systémicien : Accompagnement à l'élaboration du mémoire (Niv1 - 16h ; Niv2 - 42h)

1ère année (120h)

UE A : Histoire et épistémologie de l'approche systémique (24 h)

Histoire et fondements de l'approche systémique : Cybernétique, théories des systèmes...

Palo Alto : Bateson : niveaux de logique/paradoxe, théories sur la communication (Watzlawick)

Les concepts-clés de l'approche systémique : Symptômes, crises, fonction d'un symptôme, Répétitions et changement

UE B1 : Les différents modèles théoriques en systémie (Niv1 - 32 h)

Modèle éco-systémique et Cycles de vie des familles

Approche structurale (Minuchin)

La Théorie Bowenienne

L'école de Milan et l'école de Rome

Approche contextuelle (Boszormenyi-Nagy)

Théorie de l'attachement et approche systémique

UE C1 : Articulation théorico-clinique : Contextes et publics (Niv1 - 24h)

L'analyse systémique de la demande

Travailler avec les familles : Compétence (Ausloos) ; Sous-système fraternel : exemple fratrie et handicap

Travailler avec les couples

Travailler avec l'individu

Articulation entre prise en charge individuelle et travail avec les familles

UE D1 : Techniques d'entretien et médiations dans le travail auprès des systèmes (Niv1 - 24h)

Formation à l'entretien systémique : la circularité et le recadrage

Le génogramme (Niv 1)

La sculpture

UE E1 : La posture du clinicien systémicien : Accompagnement à l'élaboration du mémoire (Niv1 - 16 h)

Le clinicien comme partie du « système observant global » : l'apport de la cybernétique de second ordre

Mobiliser ses résonances (Elkaim) et comprendre l'isomorphisme (von Bertalanffy, Dessoy, Minary & Perrin)

Accompagnement mémoire (choix de la situation clinique)

2ème année (120h)

UE B2 : Les différents modèles théoriques en systémie (Niv2 - 24h)

L'approche expérientielle symbolique (Carl Whitaker)

Approches constructivistes et thérapies narratives

3/4èmes vagues

Modèle de la résilience familiale (Froma Walsh)

UE C2 : Articulation théorico-clinique : Contextes et publics (Niv2 - 24h)

Pratiques cliniques systémiques dans le contexte social, médico-social et sanitaire

La demande non volontaire (Guy Hardy)

Approche systémique du symptôme scolaire chez l'enfant et l'adolescent

L'intervention en institution : Analyse des pratiques professionnelles systémique

UE D2 : Techniques d'entretien et médiations dans le travail auprès des systèmes (Niv2 - 30h)

Le génogramme (Niv 2)

Les objets flottants : Jeu de l'oie, Conte systémique

Le blason : appartenance et individuation

UE E2 : La posture du clinicien systémicien : Accompagnement à l'élaboration du mémoire, soutenances et bilan (Niv2 - 42 h)

Elaboration du génogramme personnel et implication dans la présentation des génogrammes des autres stagiaires

Accompagnement mémoire

La formation se clôturera par une conférence (2h) et un bilan (2h) précédés des soutenances individuelles, présentées devant un jury et un groupe de stagiaires, et donc conçues comme un temps évaluatif et formatif (10h).

Récapitulatif des heures du parcours de formation :

Volume d'heures de cours étudiants	240
Volume projets tutorés étudiants	0
Total des heures du parcours pour l'étudiant	240

Calendrier de formation / rythme : Fichier 3 annexe

Le DU s'étend sur 24 mois, avec 10 sessions de deux jours par mois sur deux années, planifiées sur les jeudis et vendredis.

Lieux de formation : La formation se déroulera sur le Campus BDR.

Existe-t-il des parcours à l'intérieur de ce dispositif : NON

Dispositif de suivi des étudiants :

Accompagnement au mémoire :	Le suivi du mémoire se fait en TD (UE E).
Accompagnement au projet tutoré / groupe (si projets tutorés)	Non concerné

Autres modalités pédagogiques particulières :

Durant cette formation, les intervenants proposeront les bases théoriques et pratiques de l'épistémologie systémique. Les stagiaires seront impliqués dans la co-construction des contenus théoriques grâce aux techniques de pédagogie inversée.

Au travers de jeux de rôle et de mises en situation, chaque stagiaire expérimentera le travail avec différents systèmes, dans diverses configurations.

Cette pédagogie interactive et co-constructive, ainsi que le travail d'élaboration de situations diverses permettront de repenser et d'enrichir les dispositifs d'accompagnement et de soin.

11. Equipe pédagogique :

L'équipe pédagogique est constituée d'universitaires et de praticiens de terrain, tous spécialistes de l'approche systémique, ayant une pratique clinique et une formation théorique de haut niveau. Les membres de l'équipe pédagogique participent aux différents congrès, colloques et journées de recherche des Sociétés savantes connexes à l'approche systémique. Les connaissances transmises suivent donc l'actualité des débats scientifiques nationaux et internationaux.

Nom et Prénom	Grade/ CNU Ou fonction si partenaire	Composante ou organisme externe de rattachement
Scotto di Luzio Silvia	Maîtresse de Conférences en Psychologie du Développement, Psychologue clinicienne	Institut de psychologie de Lyon, Université Lyon2
Marion Griot	Maîtresse de Conférences associée, Docteure en psychologie, Psychologue clinicienne	Institut de psychologie de Lyon, Université Lyon2
Jessica Rosand Soto	Maîtresse de Conférences associée, Psychologue clinicienne, Doctorante	Institut de psychologie de Lyon, Université Lyon2
Martine Dekeyser Renaudin	Psychologue clinicienne, chargée d'enseignement	Institut de psychologie de Lyon, Université Lyon2
Lionel Souche	Psychologue clinicien, chargé d'enseignement	Institut de psychologie de Lyon, Université Lyon2
Ouassila Benkhelifa	Psychologue clinicienne, chargée d'enseignement	Institut Régional d'interventions systémiques (IRIS - Saint-Jean-de-Dieu)
Jean-Thomas Cacheux	Psychologue clinicien, chargé d'enseignement	Institut Régional d'interventions systémiques (IRIS - Saint-Jean-de-Dieu)
Floriane Boyer	Psychologue clinicienne, chargée d'enseignement, Doctorante	Institut de psychologie de Lyon, Université Lyon2

Proportion d'heures assurées par des enseignants chercheurs (Lyon 2 et autres universités) : 73% en 1ère année ; 56% en 2ème année (titulaires et non-titulaires)

Proportion d'heures assurées par des intervenants professionnels : 27% en 1ère année (34h/124h) ; 44% en 2ème année (69h/156h)

12. Animation du diplôme / scolarité :

Gestionnaire de scolarité Lyon 2 : Brigitte Malet

Quotité de travail ? Quotité de travail dévolue aux DU : 100%

Personnel permanent ou recrutement à prévoir ? vacances ? dispositif prévu ?

La concrétisation de ce projet de DU augmente l'offre de formation proposée par le département FSP mais, en 2027, n'augmentera pas le nombre de DU ouverts simultanément (6 ouverts en 2026) et donc pas la charge administrative (un autre DU au moins ouvre une année sur deux). À plus long terme, il restera à évaluer ce que représente l'activité de scolarité des DU qui a connu récemment une fluidification importante par le passage aux outils Lyon2 (ADE, moodle, Mon EDT, ...). En cas d'une trop forte augmentation de la charge administrative par rapport aux ressources humaines disponibles, le département FSP se verrait contraint de revenir à un système de roulement entre DU tel qu'il était prévu précédemment, afin que 6 DU seulement soient ouverts la même année.

Ingénieur pédagogique : /

PAST : Julien Payet et Jessica Rosand Soto

Autres : gestion financière assurée par Amel Magane en coordination avec la gestion de scolarité (quotité de travail dévolue aux DU : 30%) - le responsable administratif de la formation continue de l'IPsyL consacre également du temps de travail aux DU (quotité de travail dévolue : 7%)

Equipe partenaire : /

Recherche de stage ? terrain ? qui s'en occupe en amont ? qui assure le suivi ? qui réalise les évaluations ? Les stagiaires sont des psychologues et psychiatres en exercice qui travailleront dans le DU à partir de leurs pratiques professionnelles, le terrain sera donc trouvé par elles et eux. Il n'y a pas de stage.

Conseil de perfectionnement :

Membres : responsable pédagogique, membres de l'équipe pédagogique, représentants des entreprises, représentants des stagiaires FC

Modalités d'organisation : en présentiel et/ou en distanciel, sur convocation de la responsable pédagogique

Fréquence des rencontres : une fois par an

13. Budget prévisionnel : Annexe : Fichier 4 et 4 bis > matrices financières (une matrice par année de DU)

Tarif	Type de dispositif	Volume horaire	Tarif de la formation	Nombre inscrits	Total	Tarif horaire	recettes (avec absents)	Tarif horaire avec	rentaire/description de
TARIF 1	Formation continue	120	2 160	14	31 038	18	29 526	18	tarif individuel / an
TARIF 2	Formation continue	120	3 300	6	20 142	28	19 152	27	tarif entreprise / an

14. Modalités d'évaluation / Evaluations des compétences :

Modalités de contrôle des connaissances du parcours de formation :

La compensation peut-elle s'appliquer au diplôme ? NON

Des conditions d'assiduité s'appliquent elles ?

OUI (cf. Point 15 - modalités d'évaluation)

Quel type de parchemin est délivré : Parchemin de DU

Qualité des membres du jury et composition :

FONCTION ou QUALITE	NOM - prénom (si connu)
Maîtresse de conférences	SCOTTO DI LUZIO Silvia
Maîtresse de conférences associée (PAST)	GRIOT Marion
Maîtresse de conférences associée (PAST)	ROSAND SOTO Jessica

Evaluation des enseignements / amélioration continue :

Un questionnaire sera adressé à l'ensemble des participants à la fin de la formation pour évaluer la pertinence et l'intérêt de la formation, du contenu des enseignements, la pédagogie proposée et l'organisation du DU.

15. Modalités d'évaluation

La validation du diplôme suppose d'avoir été assidu aux modules et de rédiger et soutenir un mémoire (de 25 pages maximum) devant un jury lors de la dernière session de formation.

À partir d'une situation issue de leur pratique professionnelle, les stagiaires témoigneront de leur capacité à engager une réflexion théorico-clinique cohérente avec l'épistémologie systémique et à mettre en œuvre une prise en charge pouvant engendrer le changement pour le(s) système(s) concerné(s).

L'oral s'effectue sous la forme d'une soutenance groupale de la situation présentée.

REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Les compétences attestées sont celles maîtrisées en fin de parcours de formation ; La certification (DU) atteste que le candidat est capable de :</i>		REFERENTIEL D'ÉVALUATION du diplôme <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Compétence 1 maîtrisée en fin de formation Appliquer les principaux concepts de l'épistémologie systémique à l'analyse des situations cliniques rencontrées	C1 Connaître et être capable de distinguer les différents courants de la systémie	<i>Mémoire, soutenance, progressivité</i>	
	C2 Être capable de mobiliser les éléments de complémentarité issus des différents modèles théoriques proposés		
	C3 Être capable d'évaluer les situations cliniques à l'aide d'une grille de lecture systémique		
	C4 Être capable d'effectuer une analyse systémique de la demande		
Compétence 2 maîtrisée en fin de formation Concevoir des dispositifs d'accompagnement et de prise en charge de la souffrance psychique des systèmes humains	C5 Être capable de concevoir et mettre en place des interventions systémiques dans la famille	<i>Mémoire, soutenance, progressivité</i>	
	C6 Être capable de concevoir et mettre en place des interventions systémiques dans le couple		
	C7 Être capable de concevoir et mettre en place des interventions systémiques en analyse des pratiques professionnelles (APP)		
	C8 Être capable de concevoir et mettre en place des interventions systémiques en individuel avec différents publics (enfants, adolescents, adultes)		
	C9 Être capable de concevoir et mettre en place des interventions systémiques appliquées aux groupes		
Compétence 3 maîtrisée en fin de formation Mener des entretiens individuels, de groupe, de couple et familiaux en utilisant les principales techniques de l'approche systémique	C10 Être capable d'appliquer les techniques systémiques dans le cadre d'entretiens avec les différents systèmes humains (individu, couple, famille, groupe, institution)	<i>Mémoire, soutenance, progressivité</i>	
	C13 Être capable d'utiliser les médiations thérapeutiques systémiques en fonction de la pertinence clinique et des caractéristiques de la situation rencontrée		
Compétence 4 maîtrisée en fin de formation Adopter une lecture systémique de son contexte professionnel/institutionnel	C14 Être capable de contextualiser une prise en charge systémique de façon cohérente avec le mandat institutionnel et les missions du psychologue/psychiatre	<i>Mémoire, soutenance, progressivité</i>	
	C15 Être capable d'articuler le travail entre le contexte professionnel/institutionnel et les différents systèmes impliqués dans la prise en charge		
	C16 Être capable de reconnaître les isomorphismes à l'œuvre entre le contexte institutionnel et les autres systèmes relationnels		
Compétence 5 maîtrisée en fin de formation Mettre au travail ses résonances de façon éthique et adaptée	C17 Être capable de mener une réflexion éthique et déontologique sur les situations cliniques rencontrées	<i>Mémoire, soutenance, progressivité</i>	
	C23 Être capable de penser sa place dans les différents systèmes impliqués dans les situations cliniques rencontrées		

